



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	JARDÍN
ASIGNATURA/ DIMENSIÓN	COGNITIVA
NOMBRE DEL DOCENTE:	

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Lograr que los estudiantes superen las dificultades evidenciadas durante su proceso pedagógico, alcanzando el nivel de conocimientos, habilidades y competencias esperados en la dimensión correspondiente y para el grado actual, evitando así el rezago, garantizando su permanencia y continuidad en el proceso de aprendizaje.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	Trabajar en el desarrollo de habilidades como el autoconocimiento, manejo de emociones y sentimientos, comunicación asertiva, empatía, relaciones interpersonales, toma de decisiones, participación, motivación, entre otras que influyan en el desarrollo de procesos de pensamiento lógico – matemático para mejorar el aprendizaje de forma autónoma y adaptativa aplicable en diversos contextos.
APRENDER A CONOCER	Identificar nociones, conceptos, habilidades y competencias lógico – matemáticas que hacen parte de la planificación, el procesamiento de información, estableciendo relaciones entre conocimientos, que le permitan al estudiante resolver problemas de forma autónoma, fortaleciendo así su propio proceso de aprendizaje.
APRENDER A HACER	Desarrollar la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades lógico - matemáticas para resolver problemas dando respuesta a situaciones cotidianas por medio de la planificación, el procesamiento de información, el análisis crítico, la ejecución de acciones específicas en situaciones nuevas comprendiendo su propio aprendizaje, para mejorar la ejecución de tareas, logrando el alcance de competencias de manera autónoma.

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
Actividad 1	El estudiante estará en capacidad de: • Describir y/o justificar ejercicios de clasificación, demostrar curiosidad y exploración activa de objetos personales. • Observar y describir características, atributos.	1. Utilizar juegos y actividades lúdicas con objetos cotidianos que permitan observar y comparar características como color, forma o tamaño. 2. Inicie preguntando qué significa clasificar y luego cree colecciones en	• Objetos variados (palos de paleta, juguetes, útiles escolares, fichas, pelotas, entre otros). • Material reciclable • Elementos con texturas



“Educamos para la libertad”

	• Agrupar objetos en conjuntos según un criterio específico (ej. todos los objetos rojos, color, forma, tamaño, textura, etc. todas las pelotas). • Emplea términos como "más", "menos", "todos", "ninguno" en el contexto de la clasificación.	hueveras o con diferentes secciones. Incorpore la clasificación en rutinas diarias, como organizar para reciclar. 3. Motivar a los estudiantes a describir las propiedades que comparten los objetos para fomentar el pensamiento lógico-matemático.	
Actividad 2	El estudiante estará en capacidad de: • Ubicar objetos y a sí mismo con la precisión requerida (por ejemplo, "delante de", "detrás de", "arriba de", "abajo de"). • Mostrar la capacidad de percibir y utilizar diferentes posiciones en el espacio de forma adecuada, distinguiendo su propio cuerpo del entorno. • Utilizar un vocabulario espacial preciso como: "cerca", "lejos", "dentro", "fuera") de manera pertinente a las situaciones cotidianas. • Comprender y sigue correctamente las indicaciones verbales relacionadas con la posición y el movimiento en el espacio.	• Metodología activa y lúdica que incluya exploración corporal a través de circuitos de psicomotricidad y juegos de movimiento. • Actividades para armar y desarmar objetos para que el estudiante viva su propio espacio. • Emplear juegos y actividades con materiales y objetos cotidianos que refuercen conceptos espaciales vistos tales como arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, entre otros, que estimulen la comparación de formas, tamaños y distancias	• Diversos materiales como: Aros, lazos, pelotas, entre otros. • Gimnasio de espuma • Recipientes de diversas características • Láminas educativas • Ayudas audiovisuales • Lugares: Patio, aulas, otros espacios. • Diversos objetos de diferentes colores, formas, tamaños. • Libro de matemáticas



“Educamos para la libertad”

	- Organizar sus desplazamientos y movimientos de manera eficiente, coordinando sus acciones con las de sus compañeros y el entorno. - Interactúa de manera socialmente adecuada en el espacio, respetando los límites y evitando colisiones con otros niños u objetos.		
Actividad 3	El estudiante estará en capacidad de realizar: - Conteo de elementos hasta el diez en situaciones cotidianas, empleando material concreto o su propio cuerpo. - Utiliza el conteo para juntar, agregar o quitar hasta 10 objetos. - Cuenta hasta 10, representando conjuntos gráficamente, ordenando números de forma ascendente y descendente, resolviendo problemas de conteo usando estrategias variadas. - Demuestra interés por explorar en el desarrollo de actividades matemáticas.	- Uso de materiales concretos como bloques o palitos para hacer conteo espontáneo. - Desarrollo de actividades lúdicas como juegos de roles y rutinas que enfatizan en el concepto de secuencia (recta numérica, tarjetas). - Relaciona el conteo con situaciones cotidianas. - Realización de ejercicios escritos con apoyo de diferentes materiales, texturas, superficies, entre otros. - Enumerar series de objetos vistos en entornos cercanos (Casa, colegio, barrio, entre otros).	- Tablero acrílico - Fichas de números adhesivos - Diversos materiales concretos como: Palos de paleta, lana, cinta adhesiva, cordones, otros - Tarjetas con imágenes de números y cantidad de elementos del 1 al 10 - Billetes didácticos - Libro de matemáticas
Actividad 4	El estudiante estará en capacidad de:	Desarrollo de experiencias lúdicas significativas enfocadas en el	



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459

Página web: <https://iedjosemarti.edu.co/wp/>

e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACIÓN

“Educamos para la libertad”

	• Participará activamente en el desarrollo de actividades que le permiten implementar en su ámbito escolar y familiar, la estrategia de las tres erres (reducir, reutilizar y reciclar) aportando así al cuidado de su entorno. • Da buen uso a los recursos naturales (agua, luz, aire, tierra, otros), comprendiendo que así proporciona bienestar a sí mismo, a quienes le rodean y a su entorno.	juego, la interacción con la naturaleza. • Realizar diariamente la práctica del reciclaje y la reutilización de materiales. • Incentivar la promoción de hábitos diarios como el ahorro de los recursos naturales tales como el agua, luz, aire, otros. • Realizar actividades prácticas, sencillas y visualmente atractivas, usando cuentos y dramatizaciones para facilitar la comprensión y el desarrollo de valores y actitudes de cuidado ambiental.	• Ayudas audiovisuales (Videos educativos sobre el tema) • Diferentes tipos de materiales reciclables (empaques, canecas o bolsas por colores, otros) • Cuentos
--	--	--	---

FLUJO DE ACTIVIDADES

El siguiente flujo de evaluación aplica para las Actividad 1, 2, 3 y 4 respectivamente:

- A. Desarrollo de la prueba escrita de nivelación (Actividad 1: Puntos 1 y 2, Actividad 2: punto 3, Actividad 3: Punto 4, Actividad 4: Punto 5)
- B. Revisión de la misma para evidenciar falencias o claridad sobre los conceptos vistos.
- C. Realización de las actividades propuestas en el punto criterios de evaluación del presente documento y su respectivo proceso de observación para recoger evidencias.
- D. Valoración del proceso para identificar fortalezas, debilidades, avances en el aprendizaje.
- E. Proceso de retroalimentación con estudiantes y familias.